

Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

w Pępowie

Rok szkolny 2021/2022

„Żyć nie tylko z innymi, ale i dla innych.
Wymagać od siebie, nawet wtedy, gdy inni nie wymagają.”

Jan Paweł II

Program przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu: **29 września 2021 r.**
Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu: **28 września 2021 r.**
Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu: **28 września 2021 r.**

WYCHOWANIE, to proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko posiada w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma celu zmieniania natury ucznia, ale wspomagania jego rozwoju w harmonii z otoczeniem

(N. Sillamy, „Słownik psychologii” Książnica, Katowice 1996)

DEFINICJA WYCHOWANIA:

System oświaty zapewnia w szczególności:

... wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

DEFINICJE POJĘCIA „PROFILAKTYKA”:

1. Działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom, zwłaszcza chorobom.

Słownik języka polskiego PWN
[<https://sjp.pwn.pl/sjp/profilaktyka;2572547>]

2. Zapobieganie, prewencja, zespół działań i środków stosowanych w zapobieganiu występowaniu zjawisk niepożądanych i negatywnych w przyrodzie, w tym w życiu ludzkim, jednostkowym bądź społecznym.

Encyklopedia PWN
<https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/profilaktyka;3962469.html>

3. Działanie i środki stosowane w celu zapobiegania chorobom. Ogólnie stosowanie różnych środków zapobiegawczych w celu niedopuszczenia do wypadków, uszkodzeń, katastrof itp.

Mały Słownik Języka Polskiego 1997

DEFINICJE TERMINU: „PROFILAKTYKA”:

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie, społecznie akceptowanego, bogatego życia.

Zbigniew B. Gaś

Profilaktyka to działania, które stwarzają człowiekowi okazję aktywnego uczestnictwa w gromadzeniu takich doświadczeń, jakie powodują wzrost zdolności do radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życiowych.

Gerald Edwards

Profilaktyka to działania, dzięki którym możemy zapobiegać lub zmniejszać pewną ilość problemów o charakterze zdrowotnym, behawioralnym, środowiskowym, a czasem moralnym.

Jerzy Melibruda

I. PODSTAWA PRAWNA

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)

II. WSTĘP

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Pępowie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

III. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wniosków z analizy ankiet rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest podtrzymanie stanu sytuacji wychowawczej i pielęgnowanie dotychczasowych oraz rozwijanie nowych kierunków wychowania i profilaktyki. Ważnym elementem jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- dążenie do wysokiego poziomu kultury osobistej,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, tolerancji, zaangażowania społecznego i dbania o zdrowie,
- rozwijanie i kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Zadania profilaktyczne programu to:

- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji – higiena i odpowiedzialność cyfrowa,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (przeciwdziałanie uzależnieniom)
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem oraz dbanie o zdrowie psychiczne,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki koronawirusa,
- wzmacnianie edukacji ekologicznej.
- profilaktyka depresji, zachowań autodestrukcyjnych oraz lęków,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych.

IV. CELE PROGRAMU

Cele główne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

3. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój poznawczy, potrzebę uczenia się i rozwoju oraz potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego problemów,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 5) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

- i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) wdrożenie działań z zakresu profilaktyki koronawirusa.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) dostarczanie aktualnych informacji na temat działań higienicznych w związku z przeciwdziałaniem COVID-19.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych - uczestniczenie w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
5. Rozwijanie umiejętności uczenia się.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm - przestrzeganie szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Wzmacnianie umiejętności komunikacji – bez barier w dialogu,
5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – przedstawiam, słucham , negocjuję.
6. Kładzenie nacisku na rolę rodziny w wychowaniu – wspieranie rodziców.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeciwdziałanie lękom, zachowaniem autodestrukcyjnym i depresji.
4. Kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych.

V. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przyjazną i nowoczesną, zapewniamy każdemu uczniowi wszechstronny rozwój osobowości i talentów poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, wspomagamy rodzinę w procesie wychowania, kształtujemy w wychowankach poczucie odpowiedzialności i systematyczności w pracy dydaktycznej w celu osiągnięcia sukcesu. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej w Pępowie jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne. Naszą misją jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PĘPWOWIE

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkole branżowej),
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- posiada wiedzę o otaczającym świecie,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę własnego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- kreatywny
- obowiązkowy
- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu

- koleżeński
- aktywny
- ciekawy świata i siebie
- krytyczny
- odpowiedzialny
- otwarty
- prawy
- rozważny
- tolerancyjny
- komunikatywny
- ambitny
- przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy
- otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

a ponadto:

- posiada wiedzę o otaczającym go świecie
- umie planować swoją pracę i ją organizować.
- dąży do prawdy,
- potrafi pracować indywidualnie i w zespole,
- poradzi sobie we współczesnym świecie cyfrowej rzeczywistości,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.

VII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE NASZEJ SZKOŁY

- ✓ rozwijać i kształtować szacunek do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu,
- ✓ dbać o poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego w oparciu o wartości kultury Europy i świata,
- ✓ przekazywać uczniom wartości i postawy głoszone przez patrona szkoły Jana Pawła II,
- ✓ dążyć do wysokiego poziomu kultury osobistej ucznia,
- ✓ rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- ✓ rozwijać zainteresowania literaturą, słowem pisanym, kształtować nawyki spędzania wolnego czasu z książką,
- ✓ przygotować do życia w zjednoczonej Europie,
- ✓ kształtować właściwe postawy szlachetności, tolerancji, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w doskonaleniu zawodowym,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły.

2. Pedagog szkolny

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- organizuje warsztaty dla uczniów i prelekcje dla rodziców,
- ma obowiązek ścisłej współpracy dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, rodzicami oraz policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- prowadzi diagnozę potrzeb środowiska klasowego,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo,
- kształtuje w uczniach i ich rodzicach świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.

3. Nauczyciele

Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Nauczyciele, wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym. W związku z tym, wychowawcy i nauczyciele:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą, a jej wartości przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają w uczniach dobro,
- kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- wszyscy pracownicy naszej szkoły reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,

- wszyscy wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw,
- wszyscy pracownicy naszej szkoły dbają, aby szkoła była estetyczna i schludna;
- właściwymi działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania oraz pomagają w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych.

4. Wychowawca oddziału

Własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru. W związku z tym:

- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć;
- współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka;
- umie zintegrować zespół klasowy;
- zna swych wychowanków i ich środowisko rodzinne;
- diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania;
- dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości;
- współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów;
- zna sukcesy i porażki swoich uczniów
- uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności;
- pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów;
- jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów;
- pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju;
- jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary;
- analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach;
- wdraża uczniów do samooceny i samokontroli.

5. Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

6. Samorząd Uczniowski

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrektora i Grona Pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- za pośrednictwem swojego opiekuna wyraża opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej.

7. Rodzice

- wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy i dyrektorem w zakresie rozwoju swoich dzieci;
- współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych;
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku;

- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie;
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

IX. NORMY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

1. Uczniowie:

- Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
 - systematycznie odrabiają prace domowe,
 - nie spóźniają się na lekcje,
- Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
 - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
 - używają słów grzecznościowych np. proszę, dziękuję, przepraszam,
 - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi rozmówcy,
 - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
 - są tolerancyjni wobec innych,
 - uznają i szanują czyjąś inność,
 - nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów,
- Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
 - nie biją innych,
 - nie namawiają do bicia,
 - nie wyłudzą pieniędzy, nie kradną,
 - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
 - nie wykonują samosądów,
 - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
 - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
 - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
 - nie popychają się,

- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
- Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
 - szanują swoje i cudze zdrowie,
 - nie kołysz się na krzesłach,
 - nie grają w piłkę na korytarzu,
 - nie siadają na ławkach w klasie,
 - nie trzaskają drzwiami,
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toalecie,
 - nie rzucają kamieniami,
 - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem,
- Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:
 - szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu,
 - szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
 - nie niszczą gazetek,
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza,
- o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.
- nie używają telefonów komórkowych w szkole.

Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

X. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

1. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - uczestniczenie w zebraniach i “drzwiach otwartych szkoły” (w razie konieczności on-line),
 - współtworzenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
 - udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach (w razie pojawienia się u dziecka objawów chorobowych tj. kaszel, katar rodzic natychmiastowo odbiera dziecko ze szkoły),
 - indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
 - utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
 - ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
 - wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
 - dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu; dyskretne kontrolowanie form spędzania wolnego czasu),

- dotrzymanie terminów umówionych kontaktów ze specjalistami (pedagog, psycholog, lekarz, poradnia psychologiczno – pedagogiczna)
2. Rodzice mają prawo do:
- znajomości zadań i zamierzeń edukacyjnych w szkole w danej klasie,
 - zaznajomienia się z regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i ustaleniami podjętymi w tym zakresie przez Radę Pedagogiczną,
 - uzyskania informacji i porad w sprawie dalszego kształcenia i wychowania.
3. Współdziałanie nauczycieli i rodziców odbywa się w oparciu o zasady:
- pozytywnej motywacji,
 - partnerstwa,
 - wielostronnego przepływu informacji,
 - jedności oddziaływań,
 - aktywnej i systematycznej współpracy.

XI . WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych. Chętnie współdziałamy w tworzeniu imprez lokalnych i przyjmujemy ciekawych gości.

Nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi:

- Urzędem Gminy w Pępowie
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Gostyniu
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Komendą Powiatową Policji w Gostyniu

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rodzinnym
- Komendą Państwowej Straży Pożarnej
- lokalnymi mediami
- Gminną Biblioteką Publiczną
- Parafią Rzymskokatolicką w Pępowie
- GOKSIAL w Pępowie
- inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (np. instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

XII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień - październik 2021
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		przeprowadzenie przez nauczycieli jednych zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	dyrektor	zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego w poszczególnych klasach

				cały rok szkolny 2021/2022
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy, dekoracje okolicznościowe	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny 2021/2022
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy, opiekun samorządu	cały rok szkolny 2021/2022
	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy pedagog pracownik PPP	cały rok szkolny 2021/2022
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	przewodniczący zespołów przedmiotowych, przewodniczący zespołu wychowawczego	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności uczenia się	wychowawcy pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny 2021/2022 cały rok szkolny 2021/2022
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	pedagog, wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego	cały rok szkolny 2021/2022

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, rocznica odzyskania niepodległości	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie cały rok szkolny 2021/2022
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy, nauczyciele	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od września do czerwca)
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, europejski dzień języka obcego.	koordynator programu wymiany, nauczyciele języków obcych, wychowawcy	cały rok szkolny 2021/2022, zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, specjalista PPP wychowawcy	cały rok szkolny 2021/2022
Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia o zdrowym stylu odżywiania, znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny 2021/2022

SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień, październik 2021
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog szkolny, pracownicy PPP,	cały rok szkolny 2021/2022
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,	opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień (według harmonogramu)
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zbiórki surowców wtórnych	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, samorząd szkolny.	cały rok szkolny 2021/2022
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu	warsztaty dla klas 7 i 8 prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,	pedagog szkolny, doradca zawodowy,	cały rok szkolny 2021/2022

	uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, zapoznanie uczniów klas 8 z ofertą szkół średnich		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP/pedagoga szkolnego lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny, wychowawcy specjalista PPP	zgodnie z potrzebą konkretnych oddziałów cały rok szkolny 2021/2022
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach, Zajęcia nt. umiejętności rozwiązywania konfliktów. Warsztaty nt. komunikacji interpersonalnej. lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny pracownik PPP wychowawcy specjaliści	cały rok szkolny 2021/2022

XIII.

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

Troska o bezpieczeństwo dziecka

Cele działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za działania
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	Warsztaty dla uczniów klas 4 -8 na temat bezpieczeństwa.	pedagog funkcjonariusz policji
	Spotkanie z policjantem – pogadanka na temat bezpieczeństwa dzieci w domu, w szkole i w ruchu drogowym, dzieci z oddziałów przedszkolnych, klasy „0” i I-III szkoły podstawowej	pedagog funkcjonariusz policji
	Akademia Bezpiecznego Puchatka w klasach 1 - program edukacyjny skierowany do uczniów klas I, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem: na drodze, w szkole, w domu w Internecie	wychowawcy klas 1
	Realizacja tematyki związanej z profilaktyką COVID-19	wrzesień, wychowawcy
	Realizacja projektów Sieci Szkół Odpowiedzialnych Cyfrowo : - Uzależnienie od Internetu i komputera, - Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, - Higiena cyfrowa.	wychowawcy, pedagog szkolny
	Projekt „Otwórz się na pomoc” – film poświęcony problemowi uzależnienia cyfrowego.	wychowawcy
	Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia.	pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy,
	Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej	

	ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami: GOPS, PCPR, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, zespoły interdyscyplinarne „Niebieska Karta” placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami pierwszej pomocy – klasy „0” oraz I-III szkoły podstawowej Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka szkolna dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele pedagog,
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	Przeprowadzenie pogadank i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne. Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji. W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści z PPP wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, uczniowie, pedagog szkolny,

	Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności. Warsztaty z zakresu profilaktyki przemocy: - Cyberprzemoc, - Umiejętność rozwiązywania konfliktów, - Komunikacja bez barier w dialogu, - Panowanie nad emocjami, - Umiejętność wyrażania emocji.	nauczyciele, uczniowie specjaliści, pedagog szkolny
--	--	---

Wychowanie prozdrowotne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, osoby odpowiedzialne za realizację
Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej; realizacja programów profilaktycznych.	nauczyciele na lekcjach: biologii, wychowania fizycznego, godziny wychowawcze, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny,
	Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych	pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, wychowawcy
	Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach; uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. • pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających • program „Bieg po zdrowie” obejmujący klasy 4. profilaktykę antytytoniową • program dla dzieci i rodziców	nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog,

	„Mamo, Tato co Wy na to” kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych u dzieci; dzieci 6-letnie • „Światowy Dzień Zdrowia”, • „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” • Profilaktyka czerniaka w klasach 8. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym oraz wpływu stresu na zdrowie Uczestniczenie uczniów klas I-V w „Programie dla szkół. Owoce i warzywa w szkole w roku szkolnym 2021/2022 ”. „Program dla szkół”; Mleko i przetwory mleczne w roku szkolnym 2021/2022 Uświadomienie potrzeby właściwego sposobu odżywiania; problematyka anoreksji, bulimii;	wychowawcy nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego
	Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. Radzenie sobie ze stresem i emocjami. Uświadamianie o szkodliwości hałasu. Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych. Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy w związku z COVID-19	biologia, technika, wychowanie fizyczne, zajęcia z wychowawcą światlica, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna. pielęgniarka szkolna, wychowawcy

	Zajęcia z tematyki zdrowia psychicznego • program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”	wychowawcy klas I-III
--	--	-----------------------

Podnoszenie jakości edukacji włączającej

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy.	pedagog i wychowawcy
	Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły, pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego".	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek, dyskotek. Podczas godzin wychowawczych rozwiązywać problem wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewniać każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa.	wychowawcy, rodzice
	Przeciwdziałać przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat: - agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie), - osądzanie człowieka na podstawie wyglądu, - tolerancji	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,
	Przygotowanie uczniów kl. III SP i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV. Wzmocnić wychowawczą rolę rodziców, ich współpracę ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.	wychowawcy kl. III, pedagog szkolny,

Wychowanie ekologiczne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska. Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.	Prowadzenie segregacji śmieci. Prowadzenie zbiorów surowców wtórnych. Oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów. Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły. Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym. Kubusiowi Przyjaciele Natury w klasach 1-3	zajęcia z wychowawcą, biologia, wszyscy pracownicy szkoły woźny dyrektor, woźni, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy, woźny wychowawcy klas I-III

Doradztwo edukacyjno – zawodowe

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki zajęć z zakresu edukacji zawodowej i ich realizacja podczas godzin wychowawczych. Prowadzenie gier, zabaw, symulacji powiązanych tematycznie z orientacją zawodową w klasach 1-3 i oddziałach „0”.	wychowawcy doradca zawodowy wychowawcy

	Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych w klasach 7-8. Określanie potencjału edukacyjno – zawodowego uczniów. Oferta szkół ponadpodstawowych. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na „drzwi otwarte” do szkół. Zainteresowanie uczniów ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych - prezentacja szkolnych stron internetowych/ Zachęcanie uczniów do zapoznania się z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych poprzez prezentację ich stron internetowych. Udostępnianie aktualnych zasobów informacji edukacyjnej i zawodowej (gazetka/strona szkoły). Pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. Doradztwo uczniom i rodzicom.	wychowawca doradca zawodowy nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy
--	---	--

XIV. UROCZYSTOŚCI ZWIĄZANE ZE ŚWIĘTAMI PAŃSTWOWYMI, RELIGIJNYMI I TRADYCJĄ SZKOŁY:

1. Uroczystości szkolne - stałe:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Jasełka
- Dzień Patrona Szkoły
- Rocznica Konstytucji 3 Maja

- Dzień Dziecka
- Zakończenie roku szkolnego

2. Uroczystości klasowe:

Dzień Chłopca, andrzejki, mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, spotkania wielkanocne, Dzień Flagi i Godła Państwowego;

XV . EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczy jest każdego roku doskonalony i dostosowywany do aktualnych potrzeb szkoły, zwłaszcza po wykorzystaniu ewaluacji za rok poprzedni oraz przeprowadzeniu diagnozy nauczycieli i rodziców na początku bieżącego roku. Na zmiany nanoszone w nim mogą wpływać zjawiska zachodzące wewnątrz szkoły, jak i zewnętrzne wymagania kuratoryjne.

Ewaluacja programu dokonywana jest raz w roku (zakończenie roku szkolnego), a w razie potrzeby również w ciągu roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- ankietowanie,
- obserwacja (wychowawcy klas, pedagog),
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- zasięganie opinii Rady Pedagogicznej,
- zasięganie opinii Rady Rodziców.