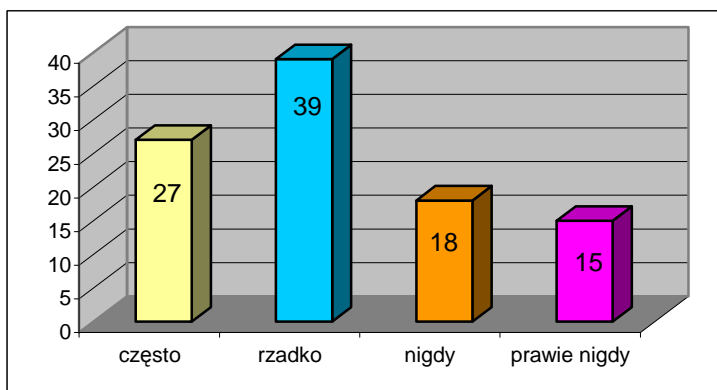
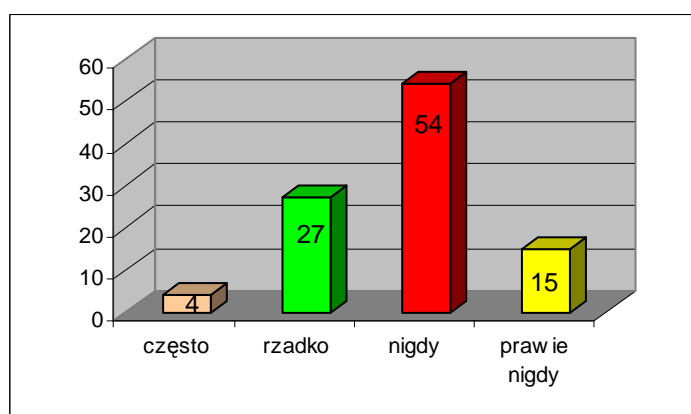


## Analiza wyników ankiety badającej stan poznania bezpieczeństwa uczniów w klasach IV – VI Szkoły Podstawowej w Pępowie

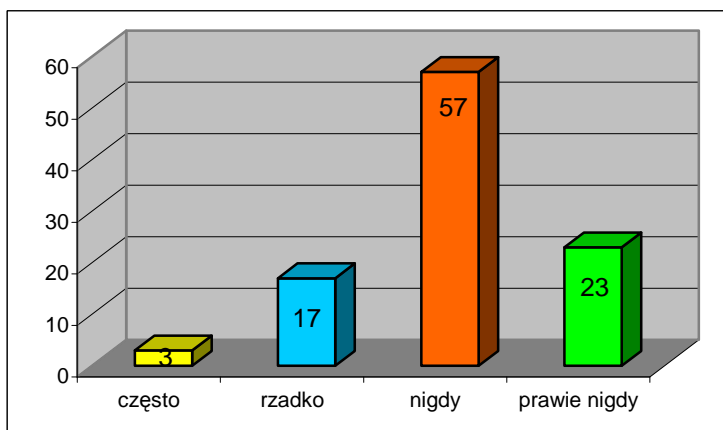
Na pytanie pierwsze: *Czy spotykasz się z agresją słowną?*- odpowiedzi przedstawiały się następująco (w %):



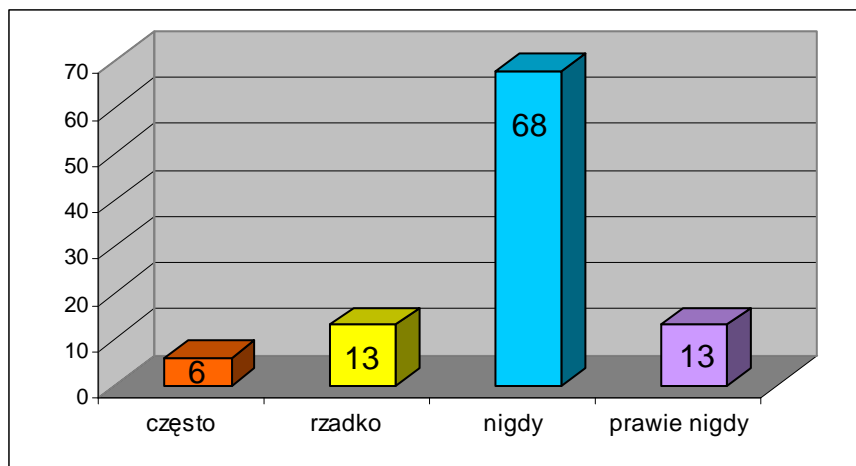
Pytanie drugie dotyczyło sytuacji, „w których uczeń występuje jako kozioł ofiarny”. Wśród okoliczności, w których zdarza się uczniom występować jako „kozył ofiarny” dzieci wymieniały najczęściej: przezywanie, kłótnie między kolegami, obarczanie winą za cudze przewinienia, bójki.



Pytanie trzecie dotyczyło sytuacji, „w których uczeń czuje się w klasie samotny, bo koledzy się od niego odwracają”.

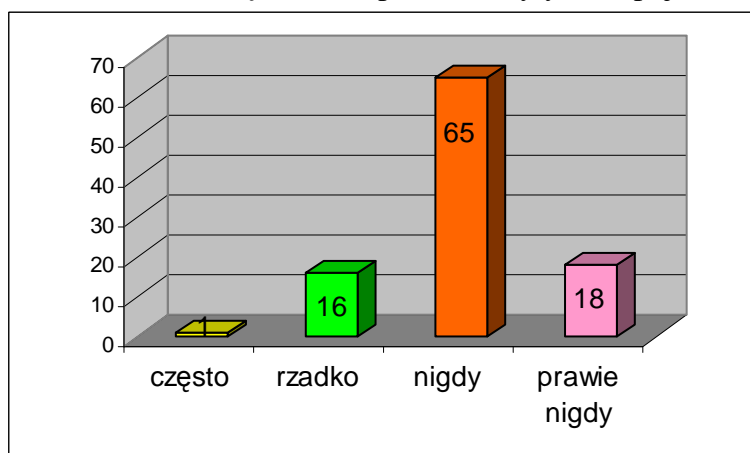


Pytanie czwarte: *Czy jesteś w szkole zastraszany?*

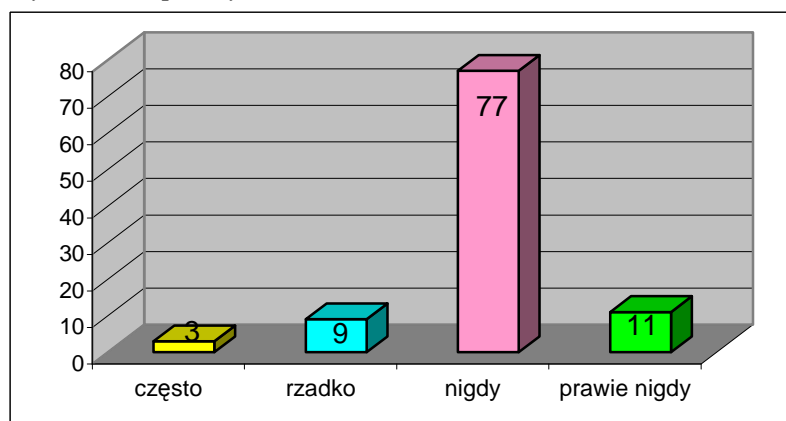


Na pytanie: *Kto cię zastrasza?* uczniowie odpowiadali: koledzy z klasy, podawali konkretne nazwiska, gimnazjaliści .

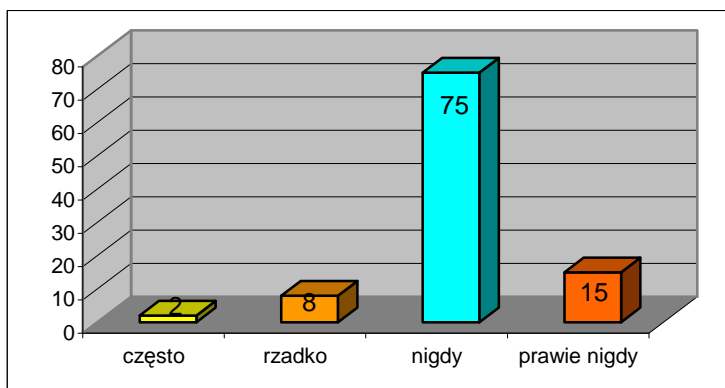
Na pytanie: *Czy bierzesz udział w bójkach?* odpowiedzi były następujące (w %):



Pytanie szóste: *Czy zostałeś pobity w szkole?*



Pytanie siódme: *Czy spotkałeś się ze zjawiskiem wymuszania?*



Według uczniów szkoły podstawowej wymuszanie dotyczyło:

- pieniądze – 17 razy,
- napoje – 5 razy,
- słodycze – 10 razy,
- śniadanie – 5 razy,
- przybory szkolne – 4 razy,
- drobiazgi – 19 razy.

### **Wnioski:**

1. Niewątpliwie istnieje wśród uczniów problem agresji słownej. Potwierdzają to również obserwacje wychowawców i nauczycieli. Bardzo często dzieci przenoszą na grunt szkoły nieporozumienia i zatargi sąsiedzkie.
2. Przyjrzeć należy się także problemowi izolowania niektórych uczniów przez grupę. Nie jest to zjawisko częste, ale w społeczności szkolnej niemające racji bytu.
3. Uczniowie wymienieni z nazwiska jako sprawcy zastraszania zostaną objęci szczególnym nadzorem wychowawczym. Być może, że w przypadku niektórych uczniów nie potwierdzą się stawiane im zarzuty. Należy jednak wykluczyć jakiegokolwiek przejawy krzywdzenia drugiego człowieka.
4. Problem wymuszania jest marginalny w naszej szkole, nie mniej jednak, jak wskazują odpowiedzi uczniów, istnieje. Stąd konieczność wnikliwej obserwacji uczniów w czasie przerw i reagowania na wszelkie sygnały dotyczące tego problemu.

*Opracowanie: Alina Olejniczak*