

ŻYCIE SZKOŁY

INFORMATOR ZESPOŁU SZKÓŁ:
SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM
W PĘPOWIE

Nr 22. Styczeń - luty 2008.



Strona główna Zespołu Szkół: WWW.ZSPEPOWO.EDU.PL

Z życia klas I - III SP

Rozanielone Betlejem

Okres Bożego Narodzenia to czas adoracji przychodzącego Boga. Przypomniły nam o tym dzieci z Zespołu Szkół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum oraz z Przedszkola w Pępowie. Wspólnie z siostrą Adeliną, siostrą Judytą i panią Arletą Sierszulską przygotowały przedstawienie jasełkowe „Rozanielone Betlejem”.

Pierwsza prezentacja jasełek odbyła się 13 stycznia 2008 roku w Sanktuarium Matki Bożej przy Żłóbku w Kobylinie. Wzorem lat ubiegłych mali artyści z Pępowa wraz z opiekunkami skorzystali z gościnności Zakonu Franciszkańskiego.

Do Kobylina przyjechali również najbliżsi występujących dzieci.

Po udanym przedstawieniu wspólnie uczestniczyli w koncercie kolęd przygotowanym przez braci postulantów miejscowego Zakonu Braci Mniejszych.

Jasełka można było również obejrzeć 20 stycznia w kościele parafialnym św. Jadwigi w Pępowie.





Bal karnawałowy w klasach III

14 stycznia 2008 r. klasy III naszej Szkoły Podstawowej wraz z wychowawczyniami brały udział w zabawie karnawałowej. Szalonym tańcom nie było końca. Dzieci uczestniczyły w ciekawych konkursach z nagrodami.

Najpopularniejsze w tym roku przebrania karnawałowe, to: księżniczki, modelki, muszkietierowie, cyganki i sportowcy. Hitem balu karnawałowego okazało się przebranie za *Dodę*. Właściciel tego pomysłu został wybrany „Królem zabawy”.







Mateusz Andrzejczak z kl.IIIc jako Doda

Wychowawczynie klas III: Urszula Latuszek,
Ewa Matyla, Arleta Sierszulska.

JASEŁKA W SIEDLCU

Jak co roku, w styczniu seniorzy z Siedlca śpiewali kolędy na spotkaniu zorganizowanym przez Radę Sołecką. Na uroczystość przybyło 66 osób, przed którymi występowały dzieci z klas I c i II b pepowskiej szkoły. Występy przygotowane były przez p. E. Różyńską i p. D. Wodniczak. „Jasełka” wprowadziły wszystkich w ciepły nastrój, pełen miłości i wzruszeń. Wokalne zaprezentowanie się najmłodszych, świąteczna dekoracja, poczęstunek, wiersze i życzenia z okazji Dnia Babci i Dziadka sprawiły, że seniorzy czuli się zadowoleni i szczęśliwi.



*Młodzi artyści z pepowskiej szkoły
wraz z opiekunem, p. E.Różyńską.*



Spotkanie seniorów w świetlicy wiejskiej.

Emilia Różyńska

Dzień Babci i Dziadka

*„A teraz jak ten czas leci!
Cieszę się dziećmi swoich dzieci.
I myślę, widząc tę gromadkę,
Że miło babcią być i dziadkiem”.*



Babcia i Dziadek, to najbliższe dzieciom osoby. Chcąc podziękować im za dobre serce i cierpliwość, dzieci z grupy 0b zorganizowały uroczystość – tylko dla nich. Odbyła się ona 17.01.2008r. na sali w Babkowicach.

Z zaproszenia skorzystało wiele babć i dziadków. Na początku dzieci przedstawiały program artystyczny. Recytowały wiersze przeplatane piosenkami. Później zostali zaproszeni na słodki poczęstunek, po którym nastąpiła wspólna zabawa, którą poprowadził p. Karol Norman.



Po uroczystości wszyscy wrócili do domów w świetnych humorach i dumni ze swoich wnucząt.

Violetta Rolnik

KOCHAMY NASZYCH DZIADKÓW



17 stycznia 2008 r. sześciolatki wraz z wychowawczynią p.B.Kaczmarek zaprosiły do szkoły swoich kochanych dziadków i pradiadków. Okazją do miłego spotkania był zbliżający się Dzień Babci i Dziadka. Od miesiąca uczniowie przygotowywali część artystyczną – wierszyki, piosenki, tańce. Dostojnych gości powitała wychowawczyni. Podkreśliła ogromną rolę, jaką pełnią dziadkowie w wielopokoleniowych rodzinach. Potem wnuczka wyrażały swoją wielką miłość i dziękowały za dobro, które na co dzień od nich otrzymują. Pomimo wielkiej tremy małych artystów, występy zostały nagrodzone ogromnymi brawami.

Następnie do zabawy włączyli się dziadkowie. Brali udział w licznych konkursach. Zabawy wywoływały ogromną radość wnuków. Była wspaniała atmosfera!



Tak piękna uroczystość nie mogła się obejść bez kawy i ciasta. O to wszystko, jak zawsze, zadbały gospodarne i pracowite mamy. Spotkanie stało się okazją do zwiedzenia wnętrza naszej szkoły. Niektórzy z dziadków chodzili do niej. Teraz przewodnikami byli ich wnukowie. Goście podziwiali estetykę, porządek, wystrój klas i korytarzy. Rozmowom i zabawom nie było końca.

Myślę, że była to bardzo udana uroczystość i spotkamy się znów za rok.

Beata Kaczmarek

Realizujemy program „MOJE DZIECKO IDZIE DO SZKOŁY”.

Program prozdrowotny „**Moje dziecko idzie do szkoły**” ma na celu ukształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych wśród rodziców i dzieci rozpoczynających naukę w szkole. Nie po raz pierwszy w nim uczestniczymy, z tym, że do tej pory był realizowany w klasach pierwszych, w tym roku objęto nim również dzieci z „zerówek”. **Program został zaakceptowany przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty jako zawierający istotne zagadnienia wychowania zdrowotnego w szkołach podstawowych.** Jest też zalecany przez SANEPID. Dotyczy szkół tylko w naszym województwie. Czy warto go realizować? Z całą pewnością tak, bowiem okres rozpoczynania nauki w szkole wiąże się z istotnymi zmianami w życiu dziecka. Dotychczasowa beztroska stopniowo jest zastępowana przez obowiązki, a rozkład zajęć uporządkowany i wpisany w nowy rytm dnia. Jeśli do tego dołożyć jeszcze intensywny wzrost dzieci w tym wieku, to wszystko razem stanowi niemałe obciążenie dla sześciolatniego malucha. Można jednak złagodzić wpływ negatywnych czynników i okoliczności na organizm dziecka, wdrażając w ciągu roku szkolnego zagadnienia z programu.

Jakie to są zagadnienia?

- prawidłowe żywienie
- zatrucia pokarmowe
- higiena jamy ustnej i profilaktyka próchnicy zębów
- prawidłowa postawa ciała
- higiena wzroku
- zapobieganie chorobom zakaźnym (wszawica, świerzb, szczepienia ochronne)
- przeciwdziałanie narażeniu na dym tytoniowy
- zdrowie psychiczne
- nadwaga i otyłość
- wczesna interwencja logopedyczna

Wychowawczynie klas 0: p.Beata Kaczmarek i p.Violetta Rolnik przeprowadziły zebranie z rodzicami, podczas którego omówiły ww. tematykę. Rodzice odnieśli się pozytywnie do propozycji realizacji programu i wyrazili wolę współpracy. Uzgodniono harmonogram działań na cały rok. Mamy otrzymały broszury, które będą przypominać o wspierającej roli dorosłych wobec dziecka, rozpoczynającego swoją szkolną wędrówkę przez życie.

*Szkolny koordynator programu
Cyryla Krajka*

Z życia klas IV-VI

UDZIAŁ W IV MIĘDZYSZKOLNYM DYKTANDZIE W ZESPOLE SZKÓŁ W ŻYTOWIECKU

15 lutego 2008 roku wśród uczniów klas IV-VI zostało przeprowadzone dyktando szkolne w celu wyłonienia reprezentacji do IV Międzyszkolnego Dyktanda organizowanego przez Zespół Szkół w Żytowiecku.

Komisja w składzie: przew. wicedyr. mgr C.Krajka, członkowie: mgr Joanna Gózdź, mgr Zofia Przeniczka oraz mgr Marlena Wachowiak, wyłoniła 2 najlepsze prace: Hanny

Michalskiej i Tomasza Sędłaka z kl.VIc. Zgodnie z regulaminem konkursowym ww. uczniowie reprezentowali szkołę podstawową podczas eliminacji międzyszkolnych, które odbyły się w sobotę, 23.02.2008r. Wynik: **Tomek zdobył I miejsce. Gratulujemy!**

Ferie zimowe w naszej szkole

Ferie zimowe przypadły w tym roku w województwie wielkopolskim w pierwszym terminie, tj. od 28 stycznia do 8 lutego. Zabawy na śniegu i lodzie, niestety, nie wchodziły w grę z tytułu raczej wiosennej niż zimowej aury, ale nasi uczniowie - starsi i młodszy - mogli skorzystać z oferty zajęć zaproponowanych przez liczną grupę, bo aż 19 nauczycieli.

Uczniowie szkoły podstawowej mieli zapewnione warunki do aktywności fizycznej na sali gimnastycznej: gry i zabawy sportowe oraz aerobik. Alternatywę stanowiły: zajęcia wokalne- taneczne, artystyczne i prace ręczne, w tym sztuka origami. W salce katechetycznej dzieci mogły zgłębiać tajemnice Eucharystii, tym razem poprzez gry i zabawy.

Najchętniej z zajęć feryjnych korzystali najmłodszy - uczniowie kształcenia zintegrowanego, którzy zmierzali się w turnieju gier planszowych, próbowali sił w pracach manualnych: z papieru i masy solnej, śpiewali i tańczyli. Dzieci z klas I-III z Siedlca wzięły udział w spotkaniu ze strażakiem oraz w wyprawie do lasu w celu dokarmiania zwierzęcy.

Biblioteka zaprosiła uczniów klas III, IV i V na „zabawę z mieszkańcami Bullerbyn” oraz w ramach współpracy z biblioteką gminną, uczniowie ZS mogli zainwestować swoją siłę twórczą w ozdoby walentynkowe.

Stała grupa gimnazjalistów dwukrotnie wyjechała na basen do Leszna. Niektórzy przygotowywali się do XV Wielkopolskiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym.

Cyryla Krajka

W KLASACH I-III NA WESOŁO



Ferie zimowe są idealnym momentem na odpoczynek po wysiłku szkolnym. Nauka sztuki origami i konkurs gier planszowych, to atrakcje jakie czekały na dzieci w szkole podstawowej w drugim dniu ferii. Zajęcia przygotowały wychowawczynie klas III.. Dzieci

nie tylko rywalizowały między sobą w grach planszowych, ale także poznawały trudną sztukę składania papieru. Zajęcia te wyzwalały w nich aktywność twórczą. W wesołej atmosferze rywalizowało 13 uczniów. Królową warcab została Zosia Zielińska z klasy IIIc.

Najpiękniejsze tulipany i inne składanki z papieru można podziwiać na wystawie w holu szkoły.

Dzień wspólnej zabawy kończył słodki poczęstunek.

Ewa Matyla, Urszula Latuszek

ZRÓB TO SAM



Podczas ferii zimowych uczniowie naszej szkoły mieli okazję sprawdzić własne możliwości, jak również poszerzyć zakres umiejętności manualnych, tworząc różne ozdoby z papieru i masy solnej. Uczestnicy spotkania nie tylko bazowali na fachowej literaturze poświęconej tematyce zajęć, ale też na własnej fantazji i pomysłowości. Cennych rad udzieliła również pani Magdalena Wojtkowiak z Chwałkowa, której jedną z pasji jest tworzenie figurek z masy.

Wiele radości sprawiło nam kolejne spotkanie, podczas którego nadawaliśmy charakter wykonanym wcześniej „dziełom”, malując je farbami. Prace uczniów okazały się świetnymi upominkami z okazji Dnia Zakochanych, a ich tworzenie świetną zabawą.

Osoby o podobnych zainteresowaniach zapraszamy do zdobywania nowych umiejętności oraz dzielenia się już posiadaną wiedzą na zajęciach KOŁA RĘKODZIEŁA ARTYSTYCZNEGO – ZRÓB TO SAM.



*Elżbieta Andrzejewska
Zuzanna Neuhoff-Ley*

SPORTOWE FERIE



Jak co roku, w ferie zimowe zorganizowane zostały zajęcia sportowe dla uczniów Zespołu Szkół w Pępowie. Odbywały się codziennie przez pierwszy tydzień wolny od nauki. Wzięła w nich udział grupa chłopców z klas V i VI Szkoły Podstawowej. Głównym ich celem było przyjemne i pożyteczne spędzenie wolnego czasu. Uczestnicy tych zajęć kształcili i doskonalili swoje umiejętności z zakresu zespołowych gier sportowych, przede wszystkim koszykówki, siatkówki i oczywiście ukochanej przez nich piłki nożnej.



Codzienna obecność chłopców na szkolnej sali gimnastycznej dowiodła, że organizowanie dla nich takich zajęć ma sens, a czas spędzony w ruchu, a nie przed telewizorem, nie jest - i słusznie - czasem straconym.

Paweł Andrzejewski

Co słyszeć w bibliotece?

Podczas tegorocznych ferii uczniowie bawili się w bibliotece dwukrotnie. W pierwszym tygodniu odbyło się spotkanie pod hasłem: „**Bawimy się z Astrid Lindgren**”.

Uczniowie zapoznali się z prezentacją multimedialną na temat autorki i jej twórczości oraz wzięli udział w quizie wiedzy. Najwięcej radości sprawiły im zajęcia manualne, polegające na wyklejaniu Pippi z resztek tkanin, wełny i piórek.

Celem zajęć było utrwalenie poprzez zabawę podstawowych wiadomości o szwedzkiej pisarce, która w tym roku obchodziłaby swoje 100. urodziny.



Kolejne spotkanie odbyło się w Gminnej Bibliotece Publicznej w Pępowie, gdzie uczniowie miło spędzili czas w klimacie walentynkowym. Wykonali przy pomocy bibliotekarzy piękne kartki walentynkowe oraz poszukiwali w księgozbiorze i w Internecie ciekawych życzeń. Bardzo chętnie uczestniczyli w zabawach i konkursach literackich.

WALENTYNKOWY KONKURS BIBLIOTECZNY: „Dzień Świętego Walentego jest zabawą na całego”

Na kilka dni przed świętem został ogłoszony konkurs dla kl. IV-VI.

Celem było zachęcenie uczniów do odwiedzenia biblioteki i przystąpienie do konkursu, wykorzystując zbiory biblioteczne do uzyskania prawidłowych odpowiedzi..

Czytelnia została w ten dzień zdominowana przez dziewczyny, które świetnie poradziły sobie z zaproponowanymi zadaniami. Wszystkie uczestniczki za udział w konkursie otrzymały upominek walentynkowy.



Zajęcia o tematyce walentynkowej odbyły się w bibliotece gminnej w ramach współpracy pomiędzy bibliotekami.

PASOWANIE UCZNIÓW KL. I NA CZYTELNIKÓW BIBLIOTEKI

Jak co roku uczniowie kl. I zostali przyjęci w poczet czytelników szkolnej biblioteki.

Pierwszaki poznały zasady korzystania z biblioteki i usłyszały o konieczności poszanowania wypożyczonych książek. Atrakcją uroczystości było przedstawienie w wykonaniu uczniów z kl. IIIa pt. „Dziwna przygoda w bibliotece”.



Nowo przyjęci czytelnicy wzięli udział w quizie, odgadując postacie i tytuły bajkowe. Następnie każdy uczeń po raz pierwszy wypożyczył książkę ze szkolnej biblioteki.

Na zakończenie uczniowie zostali obdarowani książeczką z pamiątkowym wpisem oraz zaproszeni do konkursu plastycznego pt. „Moja pierwsza książka z biblioteki”.

*Nauczyciele bibliotekarze:
Bernadeta Kaźmierczak
Ewa Fabisiak*

Z życia gimnazjalistów

GIMNAZJALISTKI W GRONIE LAUREATÓW KONKURSU „DIALOG Z RZECZYWISTOŚCIĄ”.

Staramy się uwrażliwiać uczniów na kulturę słowa i piękno otaczającego świata. Na III Powiatowy Konkurs Literacko- Plastyczno- Fotograficzny, organizowany przez Liceum Ogólnokształcące w Gostyniu, wysłaliśmy z gimnazjum sześć prac: pięć literackich i zestaw fotografii. Cieszymy się, że dwie uczennice znalazły się w finałowym gronie laureatów. Są to: **Barbara Krzyżoszczak** z kl.IIIId – II miejsce w kategorii prac literackich uczniów gimnazjum i **Daria Krajka** z kl.IIb – wyróżnienie w kategorii fotografii.

Gratulujemy i mamy nadzieję, że udział w Finale Konkursu stanie się bodźcem i źródłem inspiracji do dalszych, twórczych poszukiwań.



*Basia i Daria odbierają dyplomy i nagrody z rąk Dyrektora
Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Gostyniu*

Imprezy integracyjne

BĄDŹMY RAZEM

„Największą radością jest sprawianie radości innym”. Ta piękna myśl towarzyszyła organizatorom imprez integracyjnych dla dzieci specjalnej troski z naszej szkoły.

W minionym półroczu miały miejsce dwie uroczystości: „Andrzejki” i „Spotkanie noworoczne”. Obydwie imprezy wymagały sporo przygotowań i zaangażowania ze strony nauczycieli pracujących z niepełnosprawnymi oraz pełnosprawnymi uczniami.

Pamiętając, że wszystkie dzieci mają jednakowe prawo do radości, zorganizowałyśmy wieczór andrzejkowy dla Dzieci Specjalnej Troski z Zespołu Szkół w Pępowie. Lanie wosku, przekłuwanie serduszek, ustawianie butów - wywołały uśmiech na twarzach naszych podopiecznych, a skoczne piosenki zachęciły do wspólnej zabawy. Podczas przerwy wszyscy delektowali się smakołykami. Na zakończenie uczniowie otrzymali adwentowe niespodzianki.



Doskonałym sposobem na integrację dzieci niepełnosprawnych intelektualnie z rówieśnikami pełnosprawnymi było spotkanie noworoczne, na którym uczniowie z klasy I c i II b pod okiem pań: E. Różyńskiej i D. Wodniczak, wystawili jasełka. Migająca gwiazda

betlejemską, dzwoniące dzwoneczki oraz worki pełne prezentów – niespodzianek, przy wtórze kolęd i pastorałek w wykonaniu członków koła wokalnego z klas IV – VI, sprawiły wielką radość dzieciom. Wspólny bal, pąsy, tańce i składanie życzeń zintegrowały wszystkich. W ciepłej, rodzinnej atmosferze rodzice wspólnie z nauczycielami mieli okazję podzielić się swoimi spostrzeżeniami na temat pracy dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i ruchowo. Uwieńczeniem imprezy było pamiątkowe zdjęcie Dzieci Specjalnej Troski z Zespołu Szkół w Pępowie.

Imprezy nie odbyłyby się, gdyby nie wsparcie sponsorów. Słowa wdzięczności kierujemy pod adresem: **Banku Spółdzielczego w Pępowie, Rady Rodziców Zespołu Szkół w Pępowie, Zakładu Mięsnego Mariana Kaczmarka**.

Podziękowania dla:

- nauczycieli: Izabeli Marszałek, Agaty Biernackiej, Darii Wodniczak, Emilii Różyńskiej, Zuzanny Neuhoff – Ley;
- uczniów z kl. I c: Oli Kaczmarek, Ani Zielińskiej, Wiktorii Błaszyk, Szymona Filipiaka, Julii Paluszkiewicz, Piotra Waleńskiego;
- uczniów z kl. II b: Mateusza Chudego, Fryderyka Kokota, Szymona Szobera, Patryka Ptaka, Magdy Matuszak;
- uczennic z kl. V b: Sylwii Twardowskiej, Jagody Berger i Alicji Jankowiak.

*Elżbieta Andrzejewska
Lidia Machowska*

TE MIEJSCA JUŻ ZNAMY



W minionym półroczu Dzieci Specjalnej Troski zrealizowały cykl wycieczek po gminie Pępowo. Celem było zaobserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie oraz poznanie ludzi wykonujących różne zawody.

Żeby zaobserwować zmiany zachodzące w przyrodzie, jesienią udaliśmy się do lasu i parku. Uczniowie zobaczyli różne gatunki roślin, mogli nasłuchiwać odgłosów ptaków. Za pomocą miar krawieckich dokonali pomiaru drzew, a korzystając z lornetek i lup, zaobserwowali ptaki i owady. Dzieci wyposażyły gabinet rewalidacji w dary lasu i parku. Następnie wykonały kasztanowe ludziki, a z liści jesienne portrety.

Okres jesienno – zimowy sprzyja częstym infekcjom, stąd pomyślałyśmy, by zabrać naszych uczniów do apteki i ośrodka zdrowia. Uczniowie zostali zapoznani z pomieszczeniami przychodni i ich funkcją oraz dowiedzieli się, na czym polega praca pielęgniarki i lekarza rodzinnego. Mogli się zważyć i zmierzyć. Pani Furmaniak zmierzyła każdemu ciśnienie w gabinecie zabiegowym. Pani doktor osłuchiwała naszych podopiecznych. W recepcji zobaczyli, gdzie znajdują się ich karty zdrowia, otrzymali ulotki na temat jesienno, suchego kataru i wzmacniania odporności organizmu. Natomiast w aptece p. Małgorzata Wesołowska oprowadziła dzieci po poszczególnych pomieszczeniach. Pokazała zaplecze, gdzie na zlecenie lekarza robi się różne leki, maści, kremy. Na zakończenie uczniowie otrzymali w prezencie zestaw witamin.

Niesamowitą frajdą była dla chłopców wizyta w lecznicy zwierząt. Pan Dariusz Wodniczak pokazał naszym podopiecznym swoje miejsce pracy, miniaptekę, w której znajduje się sporo lekarstw dla zwierząt. Każdy z uczniów otrzymał piękne upominki.

Zwiedzając zakład kosmetyczny p. Moniki Czabajskiej, uczniowie nauczyli się jak dbać o cerę, higienę własnego ciała oraz jak należy pielęgnować ręce i stopy. Na zakończenie otrzymali ulotki i próbki kosmetyków do pielęgnacji cery.

W zakładzie fryzjerskim, prowadzonym przez p. Julię Wyzujak, dzieci poznały różne rodzaje fryzur damskich i męskich oraz środki kosmetyczne (żele, lakiery, pianki), niezbędne nie tylko w pracy fryzjera. Atrakcją dla nich było strzyżenie i wzajemne układanie sobie fryzury. Każdy uczeń otrzymał żele do włosów i ulotki.

Na poczcie Dzieci Specjalnej Troski zapoznały się z pracą listonosza. Z krótkiej prelekcji naczelnika, pana Rolnika, dowiedziały się jak należy prawidłowo zaadresować kartkę, list, naklejać znaczki, stemplować oraz wysyłać paczki. Każdy z nich wysłał do rodziców kartkę pocztową.

Na posterunku policji uczniowie poznali pracę policjanta i rekwizyty niezbędne w jego pracy. Zapoznali się z wyposażeniem radiowozu policyjnego. Po wspólnym zdjęciu z p. Markiem Popiołkiem wręczyli kwiatek.

Kolejną wycieczką, którą zaliczyli nasi podopieczni, była Stacja Kontroli Pojazdów. Pracownicy stacji p. Wiesław Krajka i p. Marek Balcerek oprowadzili ich po warsztacie mechanicznym i zapoznali z wyposażeniem. Dzieci dowiedziały się, do czego jest potrzebny kanał, obejrzały różne rodzaje opon i miały okazję przyjrzeć się, jak wymienia się opony letnie na zimowe.

Żeby zachęcić Dzieci Specjalnej Troski do czytania, postanowiłyśmy pokazać im dużą bibliotekę w naszej gminie. Dzięki uprzejmości p. Marioli Szelańskiej dzieci zobaczyły bogaty księgozbiór i czytelnię. Założyły karty czytelnika, dzięki którym mogły wypożyczyć książki.

Każda wycieczka na trwałe zapisała się w pamięci dzieci. Uwieńczeniem wypraw były pamiątkowe fotografie. Uczniowie wyrazili swoją wdzięczność goszczącym je osobom poprzez wręczenie własnoręcznie wykonanych laurek i zakupionych kwiatów.

Na łamach gazety „Życie Szkoły” chcieliśmy podziękować - w imieniu naszych podopiecznych i swoim - za okazane nam serce oraz możliwość poznania różnych zakładów pracy i zawodów od strony praktycznej. **Dziękujemy!**



Na poczcie w Pępowie.



W gabinecie kosmetycznym „Kleopatra” w Pępowie.



W zakładzie fryzjerskim u Julii Wyzujak,



W Gminnej Bibliotece Publicznej w Pępowie.



W aptece „Calamus” w Pępowie.



W gabinecie lekarskim u pani D.Kazubek,



Na posterunku policji w Pępowie.



W Stacji Kontroli Pojazdów w Pępowie.



W lecznicy dla zwierząt w Pępowie.



Na terenie pępowskiego parku.



Przed leśniczówką w Siedlcu.



W siedleckim lesie.

*Elżbieta Andrzejewska
Lidia Machowska*

Z notatnik  pedagoga szkolnego

Co to jest dojrzałą szkolna i jaki jest jej wpływ na osiągane przez dzieci wyniki w nauce.

Podjęcie przez dziecko nauki szkolnej stanowi dla niego poważne przeżycie. Jednak jest także w aznym wydarzeniem w rodzinie, bo razem z dzieckiem przeżywają je rodzice. Aby dziecko mogło dobrze funkcjonowa  w szkole, musz  być spełnione pewne warunki, g dy  powodzenie dziecka w szkole ma istotne znaczenie dla całego jego rozwoju. Oceny otrzymywane w szkole decydują często o tym, czy dziecko jest radosne - czy smutne, akceptowane w rodzinie - czy odrzucone, akceptowane przez rówieśników - czy pozostające poza grup  dziecięcą. Niepowodzenia szkolne mogą się więc sta  przyczyn  zaburzeń zachowania, ukształtowania się niewłaściwych postaw, niekorzystnej pozycji społecznej, zani zonej samooceny dziecka.

Konieczne jest zatem poznanie przyczyn powodujących trudności szkolne w nauce, aby móc wpływać na ich likwidowanie.

Najczęściej jest tak, że w siódmym roku życia większość dzieci osiąga tzw. dojrzałość szkolną – tzn. gotowość do podjęcia nauki czytania i pisania oraz innych obowiązków szkolnych. Dojrzałość szkolna obejmuje wszystkie dziedziny rozwoju dziecka, bo nauka angażuje całokształt funkcji i procesów psychicznych. Nieosiągnięci przez dziecko takiej dojrzałości szkolnej stają się przyczyną niepowodzeń szkolnych już na początku nauki.

Na dojrzałość szkolną składa się kilka sfer:

- 1) rozwój fizyczny – warunki zdrowotne dziecka, odpowiednie do wieku ukształtowanie kości, mięśni, narządów wewnętrznych, wzrost, sprawność ruchowa, sprawność manualna umożliwiające udział w zajęciach szkolnych, zwłaszcza w opanowaniu umiejętności pisania.
- 2) rozwój umysłowy – co najmniej na przeciętnym poziomie. Rozwój umysłowy obejmuje procesy myślenia, prawidłowy rozwój mowy, swobodne wypowiadanie myśli, zdolność do koncentracji uwagi, zapamiętywanie, prawidłowy rozwój spostrzegania wzrokowego i słuchowego. Jest zrozumiałe, że dziecku z obniżonym rozwojem umysłowym trudniej jest uczyć się liter, czytania, pisania, liczenia, dłużej posługuje się liczydłem niż przewiduje to program szkolny. Dzieci te pracują wolniej, nie nadążają za klasą, ich słownik jest ubogi, nieprawidłowo budują zdania, mają trudności w oderwaniu się od konkretów, w myśleniu abstrakcyjnym.
- 3) rozwój uczuciowo – społeczny - przejawia się w podporządkowaniu się obowiązkom szkolnym, wrażliwością na ocenę, umiejętnością panowania nad sobą, motywacją do nauki, umiejętnością współdziałania z rówieśnikami. Ważna jest wytrwałość, obowiązkowość, systematyczność oraz dojrzałość emocjonalna, dzięki której dziecko staje się bardziej opanowane i potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach.

Czasem jest tak, że nie wszystkie sfery jednakowo się rozwijają. Istnieje grupa dzieci, które mają dobry lub bardzo dobry rozwój intelektualny, a nie mają np. motywacji do nauki („zdolne, ale leniwe”). Prawdopodobnie niewłaściwymi metodami rozbudzano w nich zainteresowania nauką. Dziecko od początku powinno mieć chęć poznania, dowiadywania się, trzeba rozbudzać jego ciekawość. Nauka powinna mieć jakąś wartość dla dziecka. Zdarza się, że przy dobrym rozwoju umysłowym, dziecko jest mniej sprawne ruchowo, zwłaszcza manualnie. Taki nieharmonijny rozwój poszczególnych sfer może powodować różnorodne trudności szkolne. Dlatego ważne jest obserwowanie dziecka od początku nauki (a najlepiej wcześniej), bo im wcześniej rozpocznie się wyrównywanie braków, tym większe są szanse na powodzenie w nauce.

Inną przyczyną trudności w nauce mogą być zaburzenia procesów nerwowych – brak równowagi między pobudzeniem a hamowaniem. Może się to przejawiać nadpobudliwością psychoruchową. Dzieci przejawiają nadmierną ruchliwość, niepokój ruchowy, mają trudności ze skupieniem uwagi, pochopnie i pobieżnie myślą, stąd ich zbyt szybkie, nieprzemyślane wypowiedzi. Dzieci te z błahych powodów złością się, gniewają, płaczą, kłócą, są agresywne. Uczniowie tacy mogą sprawiać wrażenie mniej zdolnych niż są w rzeczywistości, gdyż takie zachowania utrudniają im pracę na lekcjach i prowadzą do konfliktów nauczyciel – uczeń.

Zaburzenia procesów nerwowych mogą przejawiać się też w zahamowaniu. Dzieci zahamowane też mogą mieć trudności w nauce. Charakteryzują się tacy uczniowie mniejszą ruchliwością, są mało dynamiczni, ich ruchy są niezgrabne, powolne, wolno kojarzą fakty, reagują z opóźnieniem, trudno je czymś zainteresować, są bierne.

Do każdego z tych dzieci trzeba dostosować inne postępowanie. Jest to możliwe wtedy gdy wiadomo, na jakim poziomie kształtuje się dojrzałość szkolna dzieci. Stąd też

konieczność przeprowadzenia oceny dojrzałości szkolnej na progu pierwszej klasy, by można było prawidłowo pracować nad rozwojem naszych dzieci.

Ważne jest ponadto, żeby rozumieć potrzeby dziecka, jego trudności, nie tylko te bezpośrednio związane z nauką. Rodzice, którzy towarzyszyli dziecku w jego rozwoju, gdy było małe i niesamodzielne, muszą czynić to nadal, choć w inny sposób. Przede wszystkim, trzeba starać się być blisko dziecka, słuchać jego relacji ze szkoły. Starać się tak organizować jego życie w domu, by oprócz sprzyjania zdobywania wiedzy, sprzyjało też rozwiązywaniu problemów, które niesie życie szkoły, relacje z nauczycielami i kolegami. Ogromne znaczenie ma zatem atmosfera panująca w rodzinie. Niepokoje, niezgoda, konflikty, atmosfera nerwowości, pośpiechu - źle wpływają na samopoczucie dziecka, zaburzają jego poczucie bezpieczeństwa, utrudniają koncentrację na nauce.

Powodzeniu szkolnemu najbardziej sprzyja miłość rodziców do dziecka, postawa akceptująca, bez wymagania zawsze jedynie ocen bardzo dobrych i wyróżnień. Sprzyja wiara w dziecko, ale też dopuszczanie błędów i porażek.

Dziecko, by spełniać swoje obowiązki szkolne, powinno mieć dobre samopoczucie. A więc jego tryb życia powinien uwzględniać wszystkie potrzeby: swobody, odpoczynku, ruchu (zwłaszcza na powietrzu), realizacji zainteresowań, kontaktów z rówieśnikami, a zwłaszcza zabawy.

Uczeń nie przestaje być dzieckiem. Ma prawo do zabawy, do wyjścia na podwórko, do posiadania zabawek, otrzymywania nowych (w miarę możliwości rodziców).

Im bardziej pozostaje ukochanym dzieckiem swoich rodziców, tym lepszym będzie uczniem, tym łatwiej i pewniej osiągnie powodzenie szkolne.

Badaniom pod kątem dojrzałości szkolnej zostaną poddane na przełomie kwietnia i maja wszystkie dzieci uczęszczające w naszej szkole do klas zerowych. Przesiewowym testem do badania słuchu oceniony zostanie także u tych dzieci poziom słuchu fizjologicznego oraz fonetycznego, tak ważny z punktu widzenia prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole.

Alina Olejniczak

Z gabinetu pielęgniarki szkolnej

Jak to ze śniadaniem bywa...

Do gabinetu pielęgniarki szkolnej często zgłaszają się dzieci, które na zadane pytanie: *Czy jadłeś śniadanie?* – odpowiadają „nie”, ponieważ: „ Nie było czasu”, „Nie byłem/am głodny/a”, „Nie jem śniadania rano”.

Chciałam zwrócić uwagę na żywienie dzieci w wieku szkolnym, a szczególnie na to jak ważne jest I i II śniadanie. Wasze dziecko musi mieć czas na spokojne zjedzenie śniadania. Nie zapomnijcie też o przygotowaniu kanapki do szkoły. Racjonalne odżywianie jest dla młodego organizmu jedną z ważniejszych inwestycji na przyszłość. Pozwoli na zachowanie zdrowia i dobrej kondycji w wieku dojrzałym.

W wieku szkolnym występują zwiększone potrzeby żywieniowe ze względu na :

- intensywny wzrost
- dużą aktywność fizyczną
- sprawność umysłową.

Rozwijającemu się organizmowi koniecznie trzeba dostarczyć wszystkich niezbędnych składników pożywienia: białka, tłuszczu, węglowodanów, witamin i składników mineralnych oraz zadbać o właściwy rozkład i liczbę posiłków. Dzieci, które nie zjadły I śniadania przed wyjściem do szkoły, już po pierwszej godzinie lekcyjnej odczuwają głód. Powoduje to pogorszenie samopoczucia, rozproszenie uwagi, niemożność skupienia myśli, spadek zainteresowania przedmiotem, a także bóle głowy, brzucha, drażliwość.

Pierwsze śniadanie zjadane w domu powinno dostarczyć młodemu organizmowi około 500-800 kcal oraz niezbędne składniki odżywcze.

Podstawą I śniadania powinno być:

- MLEKO w każdej ulubionej przez dziecko postaci (z dodatkiem miodu, kakao, dżemu: zupa mleczna, kaszka manna, kluski na mleku, zupa mleczno-owocowa, jogurt, kefir, koktajle mleczno-owocowe, mleko kwaśne...),
- PIECZYWO MIESZANE,
- MASŁO lub wysokiej jakości margaryny (miękkie),
- SERY, MIĘSO, WĘDLINY, JAJA (tzn. produktu zawierające pełnowartościowe białko),
- WARZYWA I OWOCE (najlepiej sezonowe).

Dziecko już po trzech godzinach odczuwa łaknienie z powodu spadku glukozy we krwi. Glukoza jest jedynym materiałem energetycznym dla wszystkich tkanek organizmu, a zwłaszcza mózgu. Dlatego należy podać dziecku II śniadanie.

II Śniadanie powinno składać się z :

- PIECZYWA mieszanego {bułka pszenna , razowa, chleb pszenny, razowy, żytni}
 - MASŁA lub wysokiej jakości margaryny miękkiej
 - SERA, JAJ, RYB, WĘDLIN,
 - OWOCÓW lub WARZYW sezonowych np. pomidorów , ogórków , sałaty rzodkiewek, kalarepy, papryki, marchwi itp.
 - NAPOJU, szczególnie ważnego z uwagi na zwiększenie zajęć ruchowych np. lekcje wf.
- Najzdrowsze są jogurty naturalne lub owocowe , kefiry, soki owocowe lub warzywne , najlepiej w opakowaniach jednorazowego użytku. Może być przyniesiona z domu lub podana w szkole herbata lub inne napoje. Ilość płynów spożywana w ciągu dnia powinna wynosić 1,5-2 litrów. Niedobór płynów w diecie prowadzi do odwodnienia organizmu.

6 powodów, dla których warto jeść śniadanie:

- Dostarcza energii i wielu składników odżywczych.
- Zaopatruje szare komórki w glukozę i pobudza mózg do pracy, dzięki czemu od rana funkcjonuje na pełnych obrotach.
- Nie ma problemów z pamięcią i koncentracją.
- Nie odczuwa się zmęczenia.
- Zapobiega podjadaniu w ciągu dnia, a tym samym otyłości.
- Wzmacnia odporność, poprawia samopoczucie, przygotowuje nas na wyzwania nadchodzącego dnia.

P A M I Ę T A J M Y !

Śniadanie ucznia to konieczność !

Uczeń nie może nie jeść śniadania !!

Jeśli masz problem z dzieckiem, bo
nie chce jeść

Brak apetytu lub słabsze łaknienie u zdrowego dziecka może wynikać z wielu przyczyn. Często powodem jest brak urozmaicenia diety pod względem estetycznym i smakowym, m.in. posiłki są szare, monotonne, mdłe, ubogie w warzywa i owoce. Na obniżenie łaknienia wpływa też zjadanie między posiłkami słodczy i wypijanie słodkich napojów, m.in. pepsi-coli zamiast soków owocowych czy wody mineralnej.

Uważnie obserwując niejadka, można ustalić, jakich potraw nie lubi. Najczęściej wystarczy drobna modyfikacja jadłospisu, by łaknienie wróciło do normy.

Je zbyt dużo

Do powstania zbędnych kilogramów przyczyniają się najczęściej błędy żywieniowe, m.in. objadanie się słodyczami, chipsami lub też zjadanie większych porcji oraz gaszenia pragnienia słodkimi napojami. Motywację do schudnięcia powinni mieć sami rodzice i na nich spoczywa obowiązek wyjaśnienia dziecku, dlaczego powinno pozbyć się nadwagi, która niesie ze sobą wiele niebezpieczeństw, tzn. zwiększa ryzyko wystąpienia w dorosłym życiu wielu chorób.

Uczmy dzieci estetyki i higieny przy spożywaniu śniadań .

- Śniadania powinny być estetycznie zapakowane, papier i folia zawsze jednorazowego użytku.
- Pojemniki zawsze umyte.
- Wskazane, żeby dziecko miało przy śniadaniu serwetki.
- Konieczność mycia rąk przed jedzeniem jest oczywista.

*Pielęgniarka szkolna
Katarzyna Szpak*

WAŻNE DATY

- 8 kwietnia 2008r.(wtorek), godz.9.00 - SPRAWDZIAN W KLASIE VI
- 22 kwietnia 2008r.(wtorek), godz.9.00
EGZAMIN GIMNAZJALNY- część humanistyczna
- 23 kwietnia 2008r.(środa), godz.9.00
EGZAMIN GIMNAZJALNY - część matematyczno - przyrodnicza
- Wiosenna przerwa świąteczna w nauce: 20-25 marca 2008r.

.....
Redakcja „Życia Szkoły”, korekta tekstów i skład: *Cyryla Krajka*
Patronat: *Dyrektor Zespołu Szkół*
Krystyna Klepacka