

ŻYCIE SZKOŁY

INFORMATOR ZESPOŁU SZKÓŁ:
SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM
W PĘPOWIE

Nr 17. LUTY 2007.



Strona główna Zespołu Szkół: WWW.ZSPEPOWO.EDU.PL

Adres internetowy informatora „Życie Szkoły”: GAZETKA.ZSPEPOWO.EDU.PL

FERIE ZIMOWE w szkole: 15 - 26 stycznia 2007r.

Tegoroczne ferie w większości tylko z nazwy były zimowe, ale nie oznacza to, że dzieci musiały się nudzić. W szkole zostały zaplanowane zajęcia dla różnych grup wiekowych. 24 nauczycieli poświęciło uczniom w czasie ferii od 2 do 6 godzin.

Najmłodszy czyli uczniowie z klas 0 i I-III uczestniczyli w zabawach artystycznych. Przygotowywali upominki na Dzień Babci i Dziadka, wykonywali prace plastyczne, próbowali zdolności manualnych w sztuce origami. Starsi przygotowawali dekoracje walentynkowe. Na sali gimnastycznej odbyły się zajęcia gry w siatkówkę. Miłośnicy języków obcych uczestniczyli w zabawach w języku niemieckim i angielskim. Członkowie „Klubu języka niemieckiego” pisali listy do kolegów z Holandii. Nie zabrakło też krzyżówek ortograficznych i matematycznych. Internauci mogli korzystać z kawiarenki internetowej. Nie zapomniano też o dzieciach niepełnosprawnych, które mogły wziąć udział w zajęciach plastycznych i artystyczno- technicznych.



Dzieci próbowały swoich zdolności manualnych w sztuce origami.

W karnawale...



Balik dla klas I-III.



Jaka naprawdę jest nasza szkoła?

Po lekturze artykułu zamieszczonego w „Życiu Gostynia” (nr 9) mamy nieodpartą potrzebę zastanowienia się nad pytaniem: „Jaka naprawdę jest nasza szkoła?”

Zamieszczenie w gazecie zawężonej informacji o efektach kształcenia w postaci tzw. linii trendu jest informacją, która może bardzo skrzywdzić szkołę w jej ocenie.

Od wielu lat obserwujemy coraz większy odsetek dzieci, które poza osiągnięciem właściwego wieku, nie są przygotowane do podjęcia nauki w szkole. Na etapie edukacji wczesnoszkolnej występuje konieczność nadrabiania z tymi dziećmi poważnych

zaległości z okresu wczesnego dzieciństwa. Do rzadkości należy, że kandydat do „zerówki” potrafi wykazać się jakimiś umiejętnościami szkolnymi. Za to coraz częściej spotykamy się z wadami wymowy i nieporadnością językową. Niepokoją nas poważne braki w zasobie słownictwa, kłopoty ze sformułowaniem nawet krótkiej wypowiedzi ustnej na zadany temat. Poważną trudność stanowi umiejętność skupienia uwagi przez kilka minut. Dzieci są coraz częściej rozkojarzone, rozkrzyczane, zdekoncentrowane. Z wywiadu wynika, że do rzadkości należy w wieku przedszkolnym kontakt z książką. Niestety, z wielkim żalem należy stwierdzić, że została ona wyparta przez pseudobajeczki telewizyjne, które uczą jedynie biernego odbioru i gry komputerowe, często przyzwalające na agresję. Z rozmów z dziećmi wynika, że więcej czasu spędzają przed telewizorem niż na rozmowie czy zabawie z domownikami.

Do prawidłowego rozwoju psychicznego i emocjonalnego dziecka jest konieczna rodzinna atmosfera w domu. W dużej mierze od tego zależy powodzenie dziecka w szkole. Naszym zdaniem, w spokojnym domu dzieci się chowają spokojnie i przychodzą do szkoły po to, aby się uczyć i rozwijać, przebywać w gronie rówieśników i czerpać z tego radość, a nie po to, by odreagowywać swoje niepokoje i zachowywać się agresywnie wobec innych. Rodzice powinni okazywać zainteresowanie postępami dziecka w nauce i pamiętać o wspierającej roli domu. Czy rodzic, który nigdy nie bierze książki do ręki, potrafi zachęcić swoje dziecko do czytania? Wprawdzie słowa uczą, ale dopiero przykłady pociągają. Czy ten sam rodzic nie zauważa, że jego dziecko nie czyta żadnych książek, bo nie odczuwa takiej potrzeby? Warto byłoby zastanowić się, ile czasu poświęca się swojemu dziecku na rozmowę o jego sukcesach, problemach i porażkach. Z praktyki codziennej wiemy, że większość naszych uczniów nie ma takiego wsparcia ze strony domu i jedynym wymogiem, jaki im się stawia, jest: „Masz się uczyć i nie chcę wiedzieć o żadnych kłopotach”. Efektem takiego postępowania są najczęściej zaległości nie do nadrobienia. **Czy nawet najlepsza szkoła jest w stanie wyręczyć rodziców w ich obowiązkach względem dzieci i spowodować, że wyniki zewnętrznego badania kompetencji znajdą się powyżej średniej województwa? W drodze do sukcesu potrzebna jest partnerska współpraca wielu osób.**

Wyniki na sprawdzianie zewnętrznym powinny stać się pretekstem do autorefleksji ze strony każdego rodzica i każdego nauczyciela nad tym, ile pracy włożył w przygotowanie i z jakim skutkiem. Problem ten jest stałym tematem Rady Pedagogicznej. Nieustannie poszukuje się skuteczniejszych form i metod pracy w celu osiągnięcia zamierzonych efektów.

W bieżącym roku szkolnym podjęliśmy decyzję o monitorowaniu indywidualnego rozwoju ucznia. Interesuje nas przyrost wiedzy i umiejętności na poszczególnych etapach kształcenia. Diagnoza wstępna w klasie I oraz badanie kompetencji w klasie III szkoły podstawowej ukaże wielkość przyrostu wiedzy i umiejętności na przestrzeni trzech lat. Kolejne będą się odbywać w ciągu drugiego i trzeciego etapu edukacji, tj. realizacji klas IV-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum. Dopiero takie badania, połączone z wynikami Okręgowej Komisji Edukacyjnej w Poznaniu, będą stanowić pełen obraz pracy szkoły i pokażą faktyczny wkład pracy w rozwój dziecka.

Naszym zdaniem, wyższy wynik na badaniu zewnętrznym nie jest jednoznaczny z wkładem pracy szkoły w przygotowanie do sprawdzianu czy egzaminu. Nasza szkoła dokłada wszelkich starań, by poziom nauczania wzrastał i nie zgadzamy się z ocenianiem szkół na podstawie rankingu opublikowanego w „Życiu Gostynia”. Szkoda, że osoby tak twórcze w poszukiwaniu metod dokonywania analiz porównawczych, nie podpowiadają nauczycielom i rodzicom skutecznych metod w osiąganiu lepszych rezultatów nauczania i wychowania.

Faktem jest, że istnieją różnice pomiędzy poziomami szkół, ponieważ obserwujemy to nawet pomiędzy równoległymi klasami, np. dwie klasy różnią się średnią wyników o ponad

5 punktów. Nie oznacza to, że jeden z nauczycieli pracował z klasą gorzej niż ten drugi. W rzeczywistości, ten wysiłek jest nieadekwatny do wyniku. Najlepiej o tym wiedzą nauczyciele przedmiotu, uczący w równoległych klasach.

Na pytanie: „Jakie są możliwości intelektualne naszych uczniów?”- odpowiadają nam wyniki wewnętrznych badań i analiz. Na ich podstawie można stwierdzić, że przeważają u nas uczniowie mający trudności w nauce. Zbyt mało jest tych zdolniejszych, których możliwości intelektualne pozwalają osiągać najwyższe wyniki. W 9-stopniowej skali staninowej aż 60% uczniów osiąga wyniki poniżej średniej, tylko 15% reprezentuje poziom średni, a tylko 25% powyżej średniej. Prawdziwym sukcesem - czyli najwyższymi wynikami-może poszczycić się tylko 10 % uczniów. W rezultacie, taki „rozkład sił” ma bardzo niekorzystny wpływ na średnią szkoły.

Co zrobić, żeby było lepiej? Uważamy, że konieczne jest umocnienie współpracy rodziców ze szkołą. Rodzice najlepiej wiedzą, ile czasu ich syn czy córka poświęca na odrobienie zadań domowych i przygotowanie się do lekcji na następny dzień. Wielu uczniów szczerze mówi, że bardzo mało. Wiedza nabyta w szkole nie będzie trwała, jeśli uczeń w domu nie przypomni sobie wiadomości i nie wykona ćwiczeń utrwalających, bo przecież właśnie taki „trening czyni mistrza”. **Lekceważący stosunek do nauki nie należy dziś do rzadkości – to chyba wszyscy zauważamy. Naszym – nauczycieli i rodziców - wspólnym zadaniem jest nieustanne poszukiwanie skutecznych sposobów na motywowanie dzieci do nauki.** Sama obecność na lekcjach nie wystarczy, żeby uznać, że: wszystko umiem, wiem i potrafię.

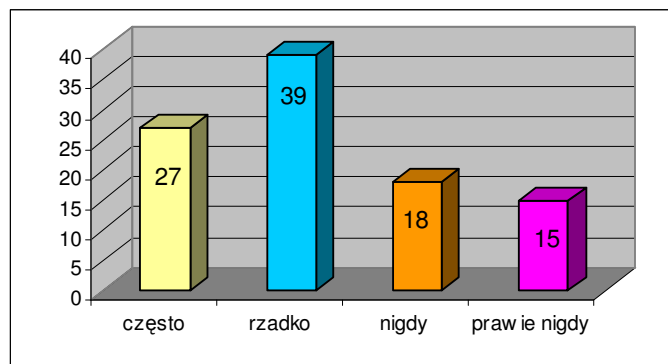
Na podsumowanie warto przypomnieć, że faktycznym organem kompetentnym w ocenie pracy naszej szkoły jest Wielkopolski Kurator Oświaty. Liczne wizytacje kuratorskie w bieżącym roku szkolnym miały za zadanie ocenić wkład pracy ze strony szkoły w rozwój uczniów. Wszystkie z nich kończyły się pozytywną oceną.

Dyrektor Zespołu Szkół w Pępowie
Krystyna Klepacka
Wicedyrektor ZS Cyryla Krajka

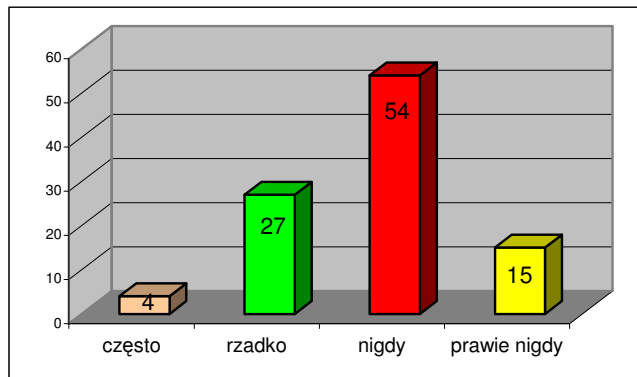
CZY UCZNIOWIE CZUJĄ SIĘ W NASZEJ SZKOLE BEZPIECZNIE?

Analiza wyników ankiety badającej stan poczucia bezpieczeństwa uczniów w klasach IV – VI Szkoły Podstawowej w Pępowie

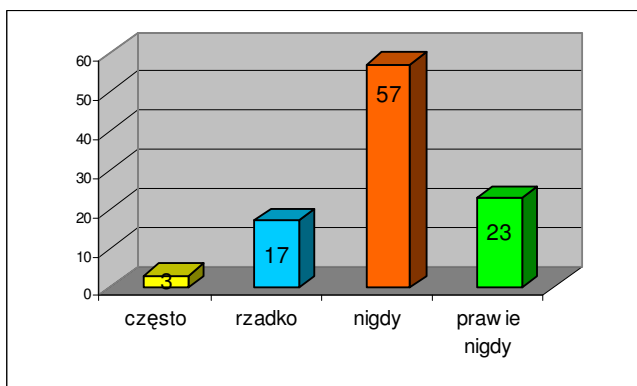
1. Na pytanie pierwsze: *Czy spotykasz się z agresją słowną?*- odpowiedzi przedstawiały się następująco (w %):



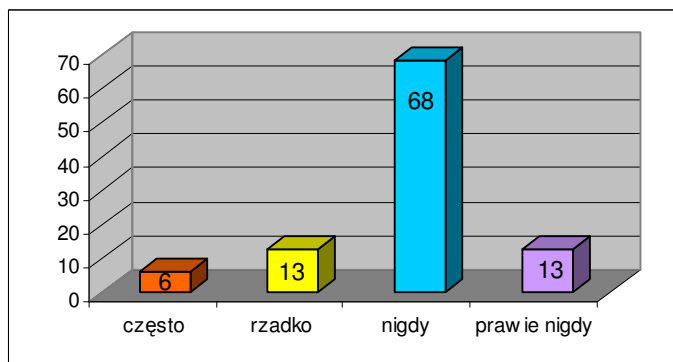
2. Pytanie drugie dotyczyło sytuacji, „w których uczeń występuje jako kozioł ofiarny”. Wśród okoliczności, w których zdarza się uczniom występować jako „kozył ofiarny” dzieci wymieniały najczęściej: przezywanie, kłótnie między kolegami, obarczanie winą za cudze przewinienia, bójki.



3. Pytanie trzecie dotyczyło sytuacji, „w których uczeń czuje się w klasie samotny, bo koledzy się od niego odwracają”.

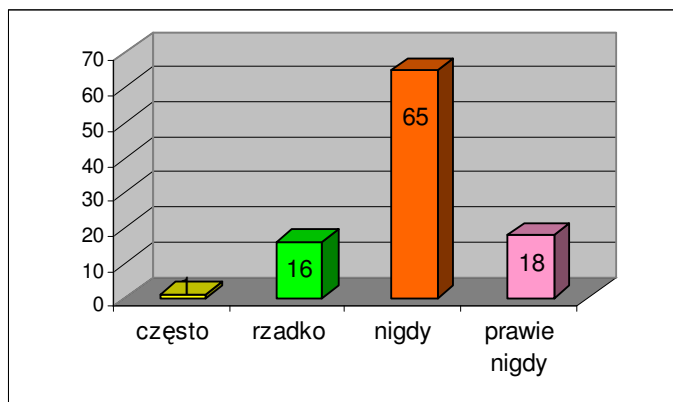


4. Pytanie czwarte: *Czy jesteś w szkole zastraszony?*

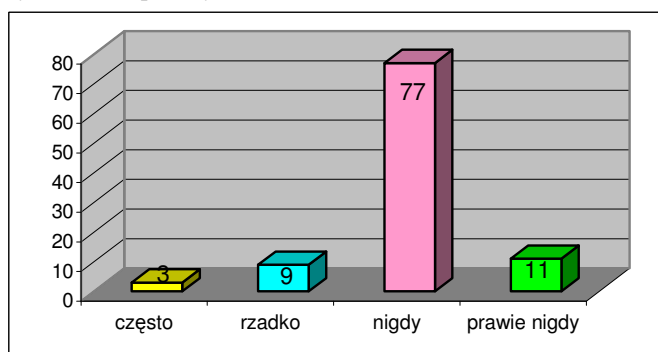


Na pytanie: *Kto cię zastrasza?* uczniowie odpowiadali: koledzy z klasy, podawali konkretne nazwiska, gimnazjaliści .

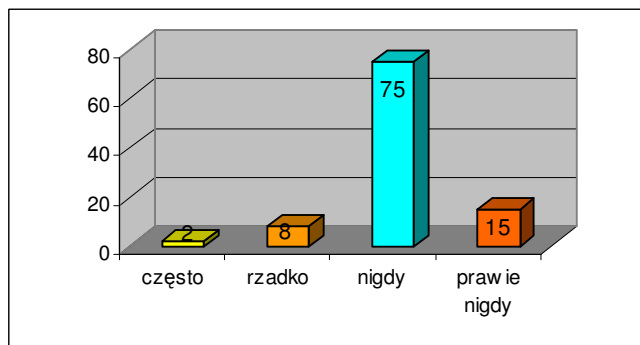
5. Na pytanie: *Czy bierzesz udział w bójkach?* odpowiedzi były następujące (w %):



6. Pytanie szóste: *Czy zostałeś pobity w szkole?*



7. Pytanie siódme: *Czy spotkałeś się ze zjawiskiem wymuszania?*



Według uczniów Szkoły Podstawowej wymuszanie dotyczyło:

- pieniędzy – 17 razy,
- napojów – 5 razy,
- słodyczy – 10 razy,
- śniadania – 5 razy,
- przyborów szkolnych – 4 razy,
- drobiazgów – 19 razy.

Wnioski:

1. Niewątpliwie istnieje wśród uczniów problem agresji słownej. Potwierdzają to również obserwacje wychowawców i nauczycieli. Bardzo często nieporozumienia i zatargi sąsiedzkie dzieci przenoszą na grunt szkoły.
2. Przyjrzeć należy się także problemowi izolowania niektórych uczniów przez grupę. Nie jest to zjawisko częste, ale w społeczności szkolnej nie mające racji bytu.
3. Uczniowie wymienieni z nazwiska jako sprawcy zastraszania zostaną objęci szczególnym nadzorem wychowawczym. Być może, w przypadku niektórych uczniów nie potwierdzą się stawiane im zarzuty. Należy jednak wykluczyć jakiegokolwiek przejawy krzywdzenia drugiego człowieka.
4. Problem wymuszania jest marginalny w naszej szkole, nie mniej jednak, jak wskazują odpowiedzi uczniów, istnieje. Stąd konieczność wnikliwej obserwacji uczniów w czasie przerw i reagowania na wszelkie sygnały dotyczące tego problemu.

Opracowanie wyników: Alina Olejniczak

Wyniki badania ankietowego wśród uczniów Gimnazjum w Pępowie

Wstęp

Badanie ankietowe było prowadzone w dniach: 19-20 lutego br. we wszystkich klasach gimnazjum. Wzięli w nim udział wszyscy obecni w szkole gimnazjaliści, tj. 252 uczniów czyli 79,5 % (łącznie w gimnazjum uczy się 317 uczniów).

Udział poszczególnych roczników przedstawia się następująco:

klasy I: 82,98 %

klasy II: 75,47%

klasy III: 80,34 %

Ankieta była anonimowa, a atmosfera panująca podczas przeprowadzania badania pozwalała na szczere wypowiedzi.

Szczegółowy udział procentowy odpowiedzi na poszczególne pytania został przedstawiony w tabelkach oraz zilustrowany wykresami.

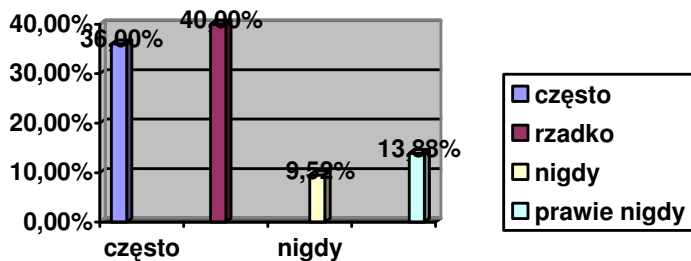
Zestawienia procentowe odpowiedzi na poszczególne pytania zawarte w ankiecie wraz z wykresami.

1. Czy spotykasz się z agresją słowną?

często	36 %
rzadko	40 %
nigdy	9,52 %
prawie nigdy	13,88 %

Wniosek: 23,59 % gimnazjalistów nigdy lub prawie nigdy nie spotyka się w szkole z agresją słowną. Często doświadczą jej jednak aż 36 %. Świadczy to sposobie bycia współczesnego gimnazjalisty, który zwracając się do kolegi, często nie przebiera w słowach, choć sam pewnie oczekiwałby od innych szacunku.

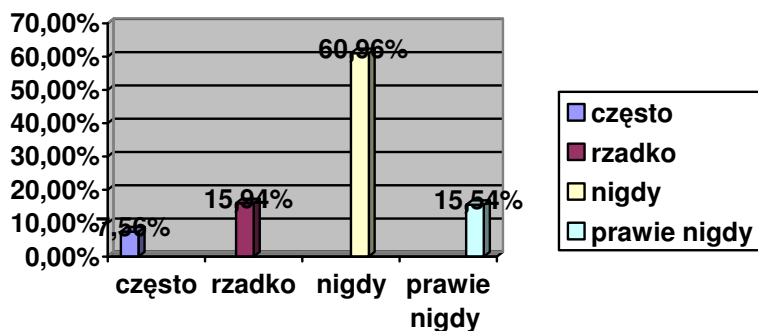
Agresja słowna



2. Czy są sytuacje, w których występujesz jako „koziół ofiarny”?

często	7,56%
rzadko	15,94 %
nigdy	60,96 %
prawie nigdy	15,54 %

"Kozioł ofiarny"

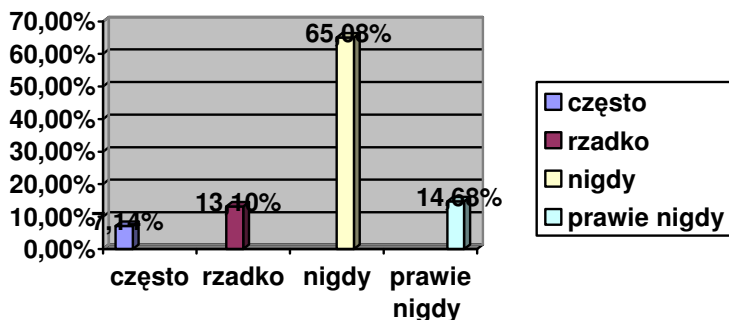


Wniosek: Cieszy fakt, że 76,49 % gimnazjalistów nie doznało przykrości bycia „kozłem ofiarnym”. Pozostali twierdzą, że zdarzało im się przyjmować taką rolę, nie podają jednak konkretnych przykładów.

3. Czy są sytuacje, w których czujesz się w klasie samotny, bo koledzy się od Ciebie odwracają?

często	7,14%
rzadko	13,1 %
nigdy	65,08 %
prawie nigdy	14,68 %

Poczucie samotności w klasie



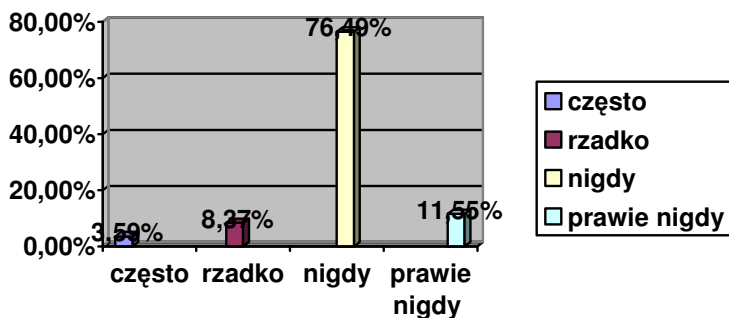
Wniosek: 79, 76 % nigdy lub prawie nigdy nie czuła się w klasie samotnie. 33 uczniów czasami ma takie odczucia, a 18 twierdzi, że często.

Warto byłoby zasięgnąć opinii w klasach, co jest przyczyną alienacji tej osiemnastki, która stanowi 7, 14 % uczniów. Jest to zadanie dla wychowawców klas.

4. Czy jesteś w szkole zastraszany?

często	3,59 %
rzadko	8,37 %
nigdy	76,49 %
prawie nigdy	11,55 %

Zastraszanie



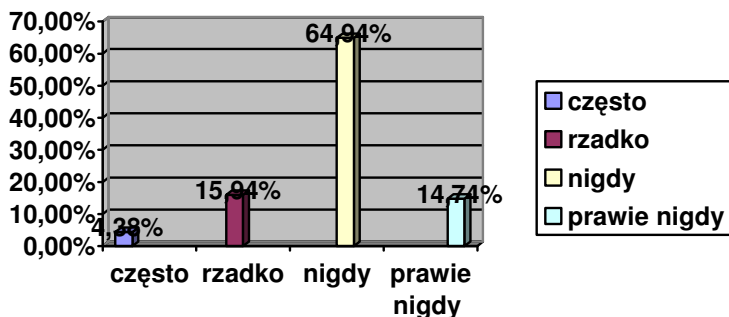
Wniosek: 88,04 % gimnazjalistów nigdy lub prawie nigdy nie spotkało się z zastraszaniem. Ta przykreść często dotyka 9 osób. Wskazują one na konkretnych kolegów z imienia i nazwiska. 21 gimnazjalistów stwierdza, że zdarzyło im się być zastraszonymi ze strony kolegów.

5. Czy bierzesz udział w bójkach?

często	4,38 %
rzadko	15,94 %
nigdy	64,94 %

prawie nigdy	14,74 %
--------------	---------

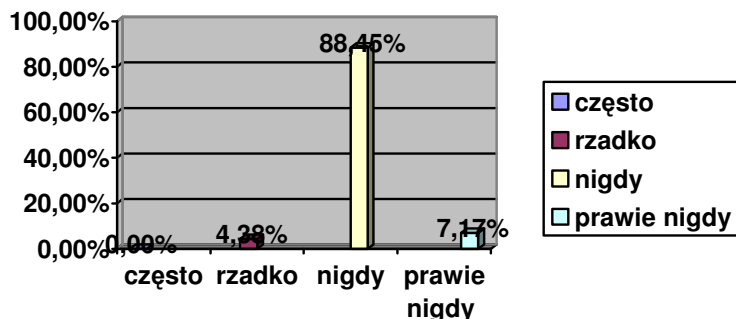
Udział w bójkach



6. Czy zostałeś kiedyś pobity w szkole?

często	0 %
rzadko	4,38 %
nigdy	88,45 %
prawie nigdy	7,17 %

Pobicie w szkole

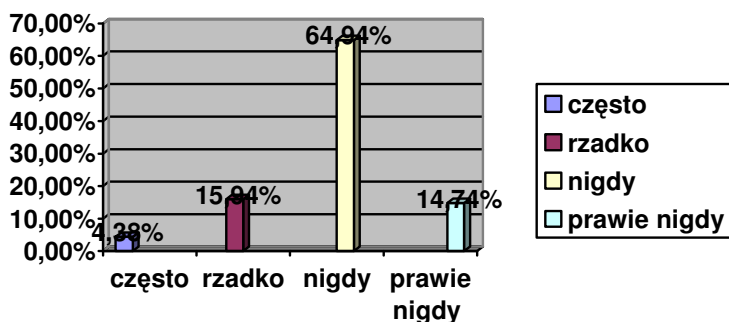


Wniosek: 95,62% uczniów nigdy lub prawie nigdy nie doznało pobicia. Za „pobicie” uczniowie uważają też gwałtowne popchnięcie, uderzenie śnieżką, przewrócenie na korytarzu czy na boisku, zagrodzenie drogi. Takie sytuacje dotyczą 4,38% uczniów czyli 11 osób.

7. Czy spotkałeś się ze zjawiskiem wymuszania?

często	4,02 %
rzadko	12,85 %
nigdy	72,29 %
prawie nigdy	10,84 %

Udział w bójkach



Wniosek: Z badania ankietowego wynika, że 55,6 % gimnazjalistów doświadczyło sytuacji wymuszania, z czego 19,05 % mówi o pieniądzach. Pozostali wskazują na słodycze, napoje, śniadanie, przybory szkolne i drobiazgi. Z wywiadu prowadzonego z uczniami wynika, że dzieci często utożsamiają wymuszanie z wyłudzeniem. Nie oznacza to jednak, że uczniom zostało cokolwiek zabrane bez ich woli. Wymuszaniem dla gimnazjalistów jest po prostu zaczepka typu:

- Pożycz 50 groszy.
- Pożycz cyrkiel (ołówek, kredki, itp.),
- Poczęstuj mnie.
- Podziel się.
- Daj chipsa.

UWAGI KOŃCOWE

Z badania ankietowego wynika, że nie ma powodów do niepokoju. Nasze gimnazjum jest szkołą, w której dzieci mogą czuć się bezpiecznie. Oczywiście wśród uczniów są wyjątki od definicji „grzecznych dzieci”, ale ci nie pozostają poza polem widzenia wychowawców i dyżurujących nauczycieli oraz pedagoga szkolnego. Proces wychowawczy jest monitorowany i można go uznać za stabilny.

Opracowanie wyników: Cyryla Krajka

Wyniki kontroli tzw. „Trójki Giertychowskiej”

27 lutego 2007 roku przebiegała w naszej szkole kontrola w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. W skład tzw. „Trójki Giertychowskiej” weszli: Jan Jerszyński - starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Ireneusz Dzikowski - policjant Komendy Policji w Gostyniu oraz Urszula Wabińska - sekretarz Urzędu Gminy w Pępowie.

Diagnoza problemu przemocy wśród uczniów została dokonana za pomocą badania ankietowego uczniów oraz spotkań i rozmów z przedstawicielami klas, Samorządu Uczniowskiego, pedagogiem szkolnym, pracownikami niepedagogicznymi, Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną.

Wynik kontroli jest pozytywny. Szkoła została uznana za bezpieczną i przyjazną uczniom.



**KOMENDA GŁÓWNA
PAŃSTWOWEJ STRAŻY POŻARNEJ**

przy współpracy

**Z WYDZIAŁAMI
ZARZĄDZANIA KRYZYSOWEGO
URZĘDÓW WOJEWÓDZKICH**

ogłosiła

**IX edycję Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego dla dzieci i młodzieży
pod hasłem: „Kiedy dzwonię po straż pożarną?”**

Celem konkursu jest edukacja dzieci i młodzieży w zakresie zachowania bezpieczeństwa w momencie występowania wszelkiego typu zagrożeń. Zadaniem konkursu jest wyrobienie skutecznych sposobów reakcji w czasie pożarów, różnego rodzaju wypadków – na drodze, w domu czy nad wodą, a także innych zagrożeń, takich jak: powódzie, katastrofy ekologiczne i budowlane. Konkurs ma kształtować właściwe zachowania dzieci i młodzieży w obliczu zagrożenia, uświadamiać – jak postępować w momencie jego zaistnienia, w jakich sytuacjach należy dzwonić do straży pożarnej, co przekazać w zgłoszeniu, a przede wszystkim pod jaki numer alarmowy należy dzwonić.

9.02.2007r. w eliminacjach – etapu gminnego w Pępowie komisja konkursowa brała pod uwagę poziom artystyczny, pomysłowość w doborze technik plastycznych oraz estetyczne wykonanie prac. Ustaliła następujące wyniki :

LAUREACI:

I grupa młodsza

1. Milena Wencel kl. Ia
2. Eryk Andrzejewski kl. Ia
3. Hubert Cieplik kl. IIb
4. Sandra Nagler kl. IIb
5. Anna Klupś kl. Ia

II grupa średnia

1. Miłosz Waleński kl. IVc
2. Dawid Tomczak kl. IIIa
3. Magdalena Durak kl. IVc
4. Julia Norman kl. IVc
5. Kinga Przybylska kl. IV
(Szkoła w Skoraszewicach)

Zakwalifikowane prace przechodzą do etapu powiatowego.
Eliminacje wojewódzkie zakończą się 16 kwietnia 2007 r.
Eliminacje centralne odbędą się w połowie maja 2007 r.

Urszula Latuszek

WAŻNE DATY:

- **REKOLEKCJE WIELKOPOSTNE** : 12, 13, 14 marca 2007.
- **SPRAWDZIAN zewnętrzny w klasie VI** – czwartek, 12 kwietnia br.
godz. 9.00
- **EGZAMIN GIMNAZJALNY:**
 - część humanistyczna: wtorek, 24 kwietnia br., godz. 9.00
 - część matematyczno- przyrodnicza: środa, 25 kwietnia br., godz. 9.00

Redakcja „Życia Szkoły”: *Cyryla Krajka*
Patronat: *Dyrektor Zespołu Szkół*
Krystyna Klepacka